УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 41 «СЕМИЦВЕТИК»

СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрена**  на заседании педагогического совета  МБДОУ ДС № 41 «Семицветик»  от 28.08.2023 протокол №1 | **Утверждена**  приказом заведующего  МБДОУ ДС № 41 «Семицветик»  от 01.09.2023 г.№ 127 |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «LEGO-цветик»**

**Уровень программы:** ознакомительный

**Срок реализации программы:** 1 год

**Общее количество часов:** 36 часов

**Возраст учащихся:** 4 – 5 лет

**Вид программы**: модифицированная

**Автор-составитель:** Скобченко Жанетта Емельяновна, старший воспитатель

**Старый Оскол**

**2023**

**Пояснительная записка**

Введение ФГОС дошкольного образования предполагает разработку новых образовательных моделей, в основу которых должны входить образовательные технологии, соответствующие принципам:

* развивающего образования;
* научной обоснованности и практической применимости;
* соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
* единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
* интеграции образовательных областей;
* решения программных образовательных задач в совместной деятельности и самостоятельной деятельности взрослого и детей;
* учета ведущего вида деятельности дошкольника – игры.

ЛЕГО - педагогика – одна из известных и распространенных сегодня педагогических систем, использующая трехмерные модели реального мира и предметно-игровую среду обучения и развития ребенка.

ЛЕГО - педагогика крайне актуальна в современном мире.

Основной идеей создания программы «LEGO-цветик», послужила реализация возможностей детей строить не только по готовым схемам и образцам, но и воплощать в жизнь свои идеи, фантазии так, чтобы эти постройки были понятны не только самим детям, но и окружающим.

Конструктор фирмы ЛЕГО - удивительно яркий, красочный, полифункциональный материал, предоставляющий огромные возможности для поисковой, экспериментально-исследовательской деятельности ребёнка. Несомненно, конструктор стимулирует детскую фантазию, воображение, формирует моторные навыки, конструктивные способности. Кроме того, ЛЕГО способствует формированию таких основополагающих качеств, как умение концентрироваться, способность сотрудничать с партнером, и самое главное - чувство уверенности в себе.

Дополнительная общеразвивающая программа «LEGO-цветик» (далее – Программа) **научно-технической направленности** разработана на основе авторской программы Е.В. Фешина «Лего-конструирование в детском саду» и использования образовательного конструктора LEGO Education.

**Актуальность** программы определяется тем, что введение LEGO-конструирования в образовательный процесс ДОУ обусловлена требованиями ФГОС ДО к формированию развивающей предметно-пространственной среде, востребованностью развития широкого кругозора дошкольников.

**Новизна программы**. Новизна программы выражается в реализации задач по развитию творчества и конструктивных навыков детей через такие формы работы как проектную деятельность с использованием конструкторов LEGO**.** Новый виток интереса к проекту как способу организации жизнедеятельности детей объясняется его потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.

**Основная задача данной программы** – создание благоприятных условий для развития творческого мышления и конструкторских способностей дошкольников при создании действующих моделей на основе LEGO-конструирования.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

1. Обучать созданию образов в процессе конструктивной деятельности;
2. Обучать планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта;
3. Формировать умение действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструкторов.

**Развивающие:**

1. Развивать наглядно-действенное, наглядно-образное мышление, воображение, память;
2. Развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения детей;
3. Развивать умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением;
4. Сформировать интерес изготавливать несложные конструкции и простые механизмы по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу, инструкции, условиям, по модели.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность, усидчивость, организационно-волевые качества личности: терпение, волю, самоконтроль;
2. Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.

**Основные формы и методы**

В процессе прохождения Программы используются различные формы и методы для формирования универсальных учебных действий:

* метод игры и наглядные методы (сюжетно-ролевые, дидактические игры, показ и т.д.);
* словесные (рассказ, объяснение, активизирующее общение);
* практические (развитие конструкторских способностей непосредственно в ходе создания моделей).

При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, разновозрастное сотрудничество, возможность «командного зачета», рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У воспитанников повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого воспитанника на данное занятие;

2 часть – практическая работа детей (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы профессиональной деятельности;

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого воспитанника, педагога и всех вместе.

**Возраст детей**, участвующих в реализации данной образовательной программы: **4-5 лет.**

**Срок реализации** программы – 1 год. На освоение программного материала требуется 36 часов.

**Форма обучения** – очная.

**Режим проведения занятий**: один раз в неделю. Продолжительность занятия составляет 20 минут.

**Формы организации деятельности**: групповые, работа по подгруппам, индивидуальные задания.

**Формы проведения занятия** – беседа, учебно-тренировочное занятие, игра.

**Планируемые результаты освоения программы**

**Дети должны знать:**

* Основные детали LEGO-конструкторов (назначение, особенности);
* Простейшие основы механики (устойчивость конструкций, прочность соединения;
* Виды конструкций – плоские, объёмные, неподвижные и подвижные соединения деталей;
* Технологическую последовательность изготовления конструкций (моделей).

**Дети должны уметь:**

* Подбирать детали необходимые для конструирования (по форме, размеру и цвету);
* Создавать конструкцию (модель), ориентируясь на пошаговую схему её изготовления;
* Конструировать по образцу, по плану и соотносить с ними результаты собственных действий;
* Анализировать и планировать предстоящую практическую работу с помощью воспитателя (самостоятельно в старшем дошкольном возрасте);
* Самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей;
* Реализовывать свой творческий замысел, проявлять творческую инициативу;
* Экспериментировать с деталями создавая собственные конструкции и модели;
* Работать с воспитателями и товарищами на общий результат (проявлять навыки работы в команде).

**Учебно-тематический план реализации программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Тема занятий** | **Теория** | **Практика** | **Количество часов** |
|  | Путешествие в сказку | Едем в Простоквашино | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Морское путешествие (красивые рыбки) | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Сказочный персонаж «Гномик» | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Сказочный персонаж «Мойдодыр» | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Конструирование по замыслу |  | 1 | 1 |
|  | Животные | Мы едем в зоопарк | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Слон | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Обезьяна | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Крокодил | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Лев | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Жираф | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Конструирование по замыслу |  | 1 | 1 |
|  | Городские и сельские постройки | Мельница | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Ферма | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Дом фермера | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Многоэтажный дом | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Городской парк | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Конструирование по замыслу |  | 1 | 1 |
| Соревнование по скоростной сборке – между группами |  | 1 | 1 |
|  | Такой разный транспорт | Светофор | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Грузовая машина с прицепом | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Корабли | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Военная техника (конструирование пушки) | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Папин день (конструирование танка) | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Поезд | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Самолеты | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Лодка | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Конструирование по замыслу |  | 1 | 1 |
|  | Корабли осваивают Вселенную | Робот | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Ракета | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Луноход | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Космонавт | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Конструирование по замыслу |  | 1 | 1 |
| От замысла к воплощению | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Выставка-ярмарка работ: приглашение гостей, показ и презентация сделанных моделей |  | 1 | 1 |
| Итоговое занятие: подведение итогов, вручение наград |  | 1 | 1 |
| **Всего** | | | **14** | **22** | **36** |

**Материально-техническое обеспечение**

Набор LegoEducation. Схемы. Дидактические игры.

**Формы подведения итогов реализации дополнительной**

**образовательной программы:**

* организация выставки лучших работ;
* представление собственных моделей.

**Диагностика уровня развития конструктивной деятельности детей 4-5 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Ф.И.О. ребенка** | **Умение анализировать простейшие постройки, различать и называть величину деталей (большая, маленькая, длинная — короткая, высокая — низкая, узкая — широкая)** | **Умение строить элементарные предметные конструкции по своему замыслу (мебель, горки, грузовые машины, дома (3-4 варианта каждого вида)** | **Использование технических навыков при сооружении постройки (накладывание, приставление, прикладывание)** | **Умение изменять постройки двумя способами, заменяя детали другими или надстраивая их в высоту, длину (высокая - низкая, узкая - широкая)** | **Умение конструировать по образцу** | **Умение дополнять постройку в соответствии со схемой** | **Итого** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Библиографический список**

1. Мельникова, О.В. Лего-конструирование / О.В. Мельникова. − М.: Учитель, 2020. − 51 с.
2. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО / Авт.-сост. Т.В. Лусс. под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: РУДН, 2007. – 133 с.
3. Франджиойя, Ф. LEGO Простые модели на каждый день недели / Ф. Франджиойя. – М.: Эксмодетство, 2021. – 208 с.