

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№41 «Семицветик» Старооскольского городского округа

СОГЛАСОВАНА:

с родительским комитетом
МБДОУ ДС № 41 «Семицветик»
протокол от 29.08.2024 г. № 1

РАССМОТРЕНА:

на заседании педагогического
совета МБДОУ ДС № 41
«Семицветик»
протокол от 30.08.2024г. № 1

УТВЕРЖДЕНА:

приказом заведующего
МБДОУ ДС № 41
«Семицветик»
от 02.09.2024 г. № 111

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБДОУ ДС № 41 «Семицветик»**

Старый Оскол

2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Список сокращений	3
Нормативно-правовая база реализации образовательной программы дошкольного образования.	4
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1 Цели и задачи Программы организации	5
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы организации	5
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы организации характеристики	6
1.2.1. Краткая информация об Организации	6
1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях	6
1.2.3. Характеристика возрастного развития детей	7
1.3. Планируемые результаты реализации Программы организации	15
1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	15
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	18
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	23
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	23
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях	23
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	23
2.1.2. Познавательное развитие	24
2.1.3. Речевое развитие	25
2.1.4. Физическое развитие	25
2.1.5. Художественно-эстетическое развитие	26
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы организации	26
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	27
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	27
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	27
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	27
2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения	28
2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы	28
2.7. Программа воспитания ДОО	28
2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания	28
2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания	30
2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания	43
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	43
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	46
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	46
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	46
3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы	47
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	47
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	48
3.5. Примерный режим и распорядок дня	48
3.6. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)	49
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	50
IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	52
4.1. Общая информация	52
4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации	53
4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений	54
4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	54

ВВЕДЕНИЕ

Список сокращений

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППк – Психолого-педагогический консилиум.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Нормативно-правовая база реализации Программы

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС № 41 «Семицветик» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа разработана с учетом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).

2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.

3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.;

4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.

5. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

6. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/>.

7. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования <https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/>.

8. Диагностическая карта соответствия основной образовательной программы ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе <https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5634/>.

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка

Цели и Задачи Программы (ФОП ДО п.14.1, п.14.2).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=5>

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

1.1.1. Цели и Задачи Программы

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=6>

Образовательная программа направлена на обучение и воспитание детей в возрасте до 7 лет, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом следующих принципов:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей (п.14.3. ФООП ДО).

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.2.1. Краткая информация об Организации

Полное название Организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №41 «Семицветик» Старооскольского городского округа.

Краткое название Организации: МБДОУ ДС № 41 «Семицветик».

Учредитель: Управление образования администрации Старооскольского городского округа

Руководитель: Заведующий Матейченко А.В.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 1558 от 23 мая 2017 серия Л035-01234-31/00235015.

Режим работы: ежедневно с 7:00 до 19:00 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Юридический адрес Организации: 309517, Белгородская область, город Старый Оскол, микрорайон Рудничный, дом № 4А.

Фактический адрес Организации: 309517, Белгородская область, город Старый Оскол, микрорайон Рудничный, дом № 4А.

Контактный телефон Организации: +7(4725)24-02-69.

Адрес электронной почты Организации: dou41@so.belregion.ru.

Адрес сайта Организации: <https://ds41-staryj-oskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>.

Информация о кадровом составе Организации: Старший воспитатель - 1 Воспитатель - 18 Музыкальный руководитель - 2 Тьютор - 7 Инструктор по физической культуре - 1 Учитель-дефектолог - 1 Учитель-логопед – 2 Педагог-психолог-2.

Информация о социальных партнерах Организации: МАОУ «Средняя школа № 19 - корпус кадет «Виктория», МБОУ «Основная образовательная школа №12», МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Информация о наличии государственно-общественных органов управления: Совет Учреждения, Общее собрание работников Учреждения, Педагогический Совет, Родительский комитет Учреждения.

ДОО обеспечивает образовательные потребности для детей:

- раннего (1-3 года),
- дошкольного возраста (3-7 лет).

Количество групп всего: 9.

Количество групп для детей от 1 года до 2 лет: 1.

Количество групп для детей от 2 года до 3 лет: 1.

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 1.

Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 1.

Количество групп для детей от 5 до 6 лет: 1.

Количество групп для детей от 6 до 7 лет: 1.

Количество разновозрастных групп: 3.

Информация о направленности групп:

- Количество общеразвивающих групп: 5.
- Количество компенсирующих групп: 3.
- Количество комбинированных групп: 1.

Режим работы и количество групп:

1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях

Семьи обучающихся в МБДОУ ДС № 41 «Семицветик» представлены следующими характеристиками:

Количество воспитанников всего: 154 чел.

в том числе:

Количество мальчиков: 82 чел.

Количество девочек: 72 чел.

Количество полных семей: 144 чел.

Количество неполных семей: 10 чел.

Количество семей с 1 ребенком: 53 чел.

Количество семей с 2 детьми: 101 чел.

Количество многодетных семей: 22 чел.

Участниками реализации Программы являются дети раннего, дошкольного возрастов, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры.

Взаимоотношения между МБДОУ ДС № 41 «Семицветик» и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

1.2.3. Характеристика возрастного развития детей

Вторая группа детей раннего возраста (1 - 2 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет три - четыре часа, двух лет — от четырех до пяти с половиной часов. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка.

Развитие моторики

Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тона. Все движения формируются на основании ритмической картины (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строит башню из двух кубиков (в полутора года); поднимается по ступенькам (в год и десять месяцев); пинает мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Формируется осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения. Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных движений развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В течение второго года жизни дети добиваются все большего совершенства в овладении мелкой моторикой. В полутора года они способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети контролируют простые движения, а затем объединяют их в более сложные и согласованные системы.

Психические функции

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Дети полутора – двух лет еще не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком

предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия, понимание смысла действия с предметом опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через выделение соотношений и связей между предметами, выделение условий реализации действий, представлений о цели действия и ожидаемом результате.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении младенца и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-9 месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками- заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Детские виды деятельности. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения. Ребенок учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети

активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим и появляется роль.

К концу второго года жизни, ребенок проявляет инициативность, стремится обратить на себя внимание взрослых и удерживает его социально приемлемыми способами, откровенно выражает заинтересованность в своих маленьких достижениях, общается со сверстниками, четко произносит слова, использует богатый словарный запас в обыденной речи, четко и осознанно определяя специфику самых разных предметов, действий, явлений. Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение с взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Ребенок ориентируется на образец взрослого, преобладает позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных процессов, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует поощрять. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение навыками гигиены. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности. Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий (п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

Вторая младшая группа (3 - 4 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий. Центральной линией психического развития ребенка

дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики.

Психические функции

Начиная с трех лет, психическое развитие определяется развитием памяти. В три - четыре года память носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три - четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Детские виды деятельности

Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием репрезентативного (образного) мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, опробует нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три – четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не протестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация

В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция

В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение. Произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией

торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка

У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, начинает формироваться дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности (п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

Средняя группа (4-5 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры и передних отделов больших полушарий. Отмечается возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Психические функции

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре - пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, знание о своих конкретных умениях, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Старшая группа (5-6 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий и лобных долей головного мозга (третичные зоны коры). Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей.

Психические функции

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно - логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности.

Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками.

Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять – шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Формирование в ЭЭГ покоя альфа-ритма как доминирующей формы активности. При этом, характерна нестабильность показателей функционирования коры больших полушарий в период от шести до восьми лет. Интенсивно формируются зоны передних областей коры больших полушарий.

Психические функции

Детям доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации,

сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Детские виды деятельности

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения, феноменом детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Саморегуляция

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (Л.С. Выготский), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций.

Личность и самооценка

Укладывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и поло-ролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, своей культуры и страны); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости. Особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы в возрастных группах:

Вторая группа детей раннего возраста (1 - 2 года)

п. 15.2. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=8>

Вторая младшая группа (3 - 4 года)

п. 15.3.1. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=8>

Средняя группа (4-5 лет)

п. 15.3.2. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=11>

Старшая группа (5-6 лет)

п. 15.3.3. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=13>

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

п. 15.4. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=16>

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

п.16. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=18>

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Оценивание качества образовательной деятельности осуществляется в форме педагогической диагностики. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять

особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности (п.16.1. ФОП ДО).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=19>

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (п.16.2.ФОП ДО).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=19>

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

2. Оптимизации работы с группой детей. (п.16.1. ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=19>

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). Педагогическая диагностика проводится педагогом 2 раза в год на основе малоформализованных диагностических методов: - педагогического наблюдения, - свободных бесед с детьми, - анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), - специальных диагностических ситуаций (п.16.6. ФОП ДО). Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии. Результаты

наблюдения фиксируются в картах развития ребенка. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей. Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс (п.16.8. ФОП ДО).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (п. 16.10. ФОП ДО).

Формы проведения педагогической диагностики/методики: педагогическая диагностика проводится с периодичностью: в группах дошкольного возраста – 2 раза в год (сентябрь, май); в группах раннего возраста - 2 раза в год (сентябрь, май); в группах младенческого возраста - 1 раз в год (май).

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы апробируются следующие диагностические пособия: Богомолова Ю.А., Сбитнева Е.П. «Мониторинг индивидуального развития детей».

Система педагогической диагностики для оценки успешности освоения детьми дошкольного возраста обязательной части ОП ДО, разработанная МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»:

– цикл методических пособий по организации и проведению педагогической диагностики в каждом возрастном периоде ребенка (ссылка для просмотра и скачивания материала: <https://disk.yandex.ru/d/MsIAXXaeMM5cPA>)

– цикл видеолекций по организации и проведению педагогической диагностики в каждом возрастном периоде ребенка (ссылка для просмотра и скачивания материала: <https://disk.yandex.ru/d/T0eTDranjMcq1Q>);

Для фиксации и обработки результатов диагностик используются электронные таблицы в формате Microsoft Exce (– электронные унифицированные формы для автоматизации педагогической диагностики (<https://disk.yandex.ru/d/PeC066nyt2VRkw>)).

Электронная таблица состоит из 7 листов для каждой возрастной категории воспитанников: (Справочник. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие). Инструкция заполнения электронных таблиц диагностики (<https://disk.yandex.ru/d/PeC066nyt2VRkw>).

Показатели «0» - не соответствует критерию или «1» - соответствует критерию. После заполнения листа по определенной образовательной области происходит автоматический подсчет баллов по каждому ребёнку. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Решаемые задачи: Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая оценка индивидуального развития ребенка направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными и

индивидуальными особенностями. Педагогическая диагностика (мониторинг) должна учитывать возрастные психофизиологические особенности развития детей, основные новообразования каждого возраста, социальную ситуацию развития, ведущий вид деятельности. Ответственные: педагогические работники ДОО. Способы фиксации данных: педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало-формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. В педагогической диагностике основными методами выступают включенное наблюдение и нестандартизированные беседы с детьми. Кроме того, используются диагностические ситуации, фактически «провоцирующие» деятельность ребенка, которую хотел бы наблюдать педагог.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья!»

Авторы Парциальной программы: Л.В. Серых, Г.А. Репринцева

Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой: Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») /Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018. – 52 с.

https://ds41-staryj-oskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/41/40/parcialnaja_programma_zdrastvuj_mir_belogorja.pdf

Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах:

- в группе детей от 1 года до 2 лет
- в группе детей от 2 лет до 3 лет
- в группе детей от 3 лет до 4 лет
- в группе детей от 4 лет до 5 лет
- в группе детей от 5 лет до 6 лет
- в группе детей от 6 лет до 7 лет
- в разновозрастной группе детей

Парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья!» реализуется в полном объеме.

1.1. Цель и задачи реализации Парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья!»

Цель Парциальной программы: Цель программы: обеспечение познавательного развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Основные задачи: Задачи программы: - Развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области; - формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области; - развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья; - расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья; - развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

1.2. Принципы и подходы к формированию Парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья!» представлены в Целевом разделе на страницах 11-13

1.3. Значимые для разработки и реализации Парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья!» характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей (младенческого, раннего и дошкольного возраста) содержатся в Целевом разделе в пункте/на страницах 15-17

1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры).

Планируемыми результатами Парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья!» являются:

Планируемыми результатами по части программы, расширяющей компоненты ФОР ДО, являются: - ребенок владеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребенка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе; - сформированы представления о своей принадлежности к группе детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми, и взрослыми в различных ситуациях; - обладает начальными знаниями о родном городе (поселке, селе); - его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях, понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе (поселке, селе), об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской (сельской) жизни. Понимает важность труда родителей и взрослых для общества; - обладает начальными знаниями о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы, труда людей; - проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры малой родины, страны и общества, к некоторым выдающимся людям Белгородчины и России; - проявляет желание участвовать в праздновании государственных праздников и в социальных акциях страны и города (поселка, села); - владеет начальными представлениями о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину, героическом прошлом России и Белгородской области; - понимает ценность и смысл возложения цветов к памятникам и обелискам погибших воинов; - проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно- исследовательской деятельности и экспериментировании с объектами живой и неживой природы (выявление свойств и качеств объектов и материалов, определение признаков, наблюдение, сравнение и классификация объектов); - овладевает способами доказательства своих утверждений и обоснования своих предположений. Придумывает творческие вопросы, задачи, игры; - принимает участие в обсуждении творческих задач и игр, предлагает свои варианты решения

Парциальная программа «Парциальная программа дошкольного образования по экономическому воспитанию «Тропинка в экономику»

Автор Парциальной программы: А.Д. Шатова

Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой: Тропинка в экономику: программа: методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5–7 лет / А.Д. Шатова. — М.: Вентана-Граф, 2015.

https://ds41-staryj-oskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/41/40/Programma_SHatova_A.D_Tropinka_v_ekonomiku.pdf

Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах:

- в группе детей от 5 лет до 6 лет; направленность группы - Общеразвивающая;

Парциальная программа "Парциальная программа дошкольного образования по экономическому воспитанию «Тропинка в экономику»" реализуется в полном объеме.

1.1. Цель и задачи реализации Парциальной программы "Парциальная программа дошкольного образования по экономическому воспитанию «Тропинка в экономику»"

Целью программы является Основная цель программы — формировать у дошкольника умения: — понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей); — уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; — осознавать на доступном ему уровне взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения; — признавать авторитетными качества человека-хозяина, этическую и экономическую значимость которых следует сегодня возрождать: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие и вместе с тем щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.); — правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, развивать разумные потребности.

Основные задачи: познакомить детей с простейшими экономическими понятиями, их значением и применением в жизни. Развивать умение творчески подходить к решению игровых проблемных ситуаций, проявлять инициативу и самостоятельность. Воспитывать бережливость, рациональность,

трудолюбие, уважение к труду взрослых. Повышать педагогическую компетентность родителей в вопросах экономического воспитания дошкольников.

1.2. Принципы и подходы к формированию Парциальной программы "Парциальная программа дошкольного образования по экономическому воспитанию «Тропинка в экономику»" представлены в Целевом разделе на страницах 7-11

1.3. Значимые для разработки и реализации Парциальной программы "Парциальная программа дошкольного образования по экономическому воспитанию «Тропинка в экономику»" характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей (младенческого, раннего и дошкольного возраста) содержатся в Целевом разделе в пункте/на страницах 12-20

1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры).

Планируемые результаты по Парциальной программе "Парциальная программа дошкольного образования по экономическому воспитанию «Тропинка в экономику»" являются:

Содержательный критерий: ребёнок адекватно употребляет в играх, общении со сверстниками и взрослыми, на занятиях знакомые экономические понятия. Операционно-деятельностный критерий: ребёнок адекватно ведёт себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении. Мотивационный критерий: ребёнок проявляет интерес к экономической деятельности взрослых, объясняет состояние бедности и богатства, осознаёт смысл базисных качеств экономики.

Парциальная программа «Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM – образование для детей дошкольного возраста» (модифицированная)»

Авторы Парциальной программы: Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин

Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой: STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. — 2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 112 с.: ил. ISBN 978-5-9963-5012-4

https://ds41-staryj-oskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/41/40/2999020465062d2c014ed0e17863dcc4.pdf

Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах:

- в группе детей от 4 лет до 5 лет; направленность группы - Общеразвивающая;

Парциальная программа «Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM – образование для детей дошкольного возраста» (модифицированная)» реализуется в полном объеме.

1.1. Цель и задачи реализации Парциальной программы «Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM – образование для детей дошкольного возраста» (модифицированная)»

Целью программы является Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста средствами STEM-образования.

Основные задачи: популяризация образовательной робототехники и научно-технического творчества как форм досуговой деятельности учащихся организаций дошкольного, общего и дополнительного образования; техническое оснащение организаций дошкольного, общего и дополнительного образования детей, осуществляющих реализацию программ по изучению основ робототехники, мехатроники, IT и научно-технического творчества молодёжи; совершенствование системы самостоятельного обучения при реализации программ дошкольного, общего и дополнительного образования детей; повышение эффективности использования интерактивных технологий и современных технических средств обучения; совершенствование механизмов частно-государственного партнёрства в системе дошкольного, общего и дополнительного образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию Парциальной программы «Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и

вовлечения в научно-техническое творчество «STEM – образование для детей дошкольного возраста» (модифицированная)» представлены в Целевом разделе на страницах 5-6

1.3. Значимые для разработки и реализации Парциальной программы «Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM – образование для детей дошкольного возраста» (модифицированная)» характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей (младенческого, раннего и дошкольного возраста) содержатся в Целевом разделе в пункте/на страницах 6-10

1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры).

Планируемые результаты по Парциальной программе «Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM – образование для детей дошкольного возраста» (модифицированная)» являются:

Формирование основ безопасности, как собственной (в процессе взаимодействия с окружающим миром), так и безопасности окружающей среды, которая напрямую зависит от деятельности человека, осмысление технократических рисков, влияния технического развития на экологию и состояние планеты в целом. Особенно актуальным является вопрос возможного влияния роботизации на судьбу человечества. Создание условий для выявления и дальнейшего сопровождения одарённых детей, имеющих неординарное мышление и проявляющих особые способности и стремление к научно-техническому творчеству.

Парциальная программа «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6—7 лет: парциальная программа» Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой: <https://disk.yandex.ru/i/mme7WPSxrCeYBg>

Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах: - в группе детей от 6 лет до 7 лет; направленность группы – общеразвивающая. Парциальная программа реализуется в полном объеме. 1.1.

Цель и задачи реализации Парциальной программы «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6—7 лет: парциальная программа»

Целью программы является знакомство старших дошкольников с элементами программирования с использованием цифровых средств (планшетов), развитие предпосылок логического и алгоритмического мышления.

Основные задачи: - формирование у детей умения обращаться с планшетом, формирование элементарных навыков программирования (знание основных элементов программирования и использование этих знаний на практике - самостоятельное создание простейших программ и анимаций); - развитие логических функций; формирование речи, внимания, интереса к теме информатики; развитие инициативности и самостоятельности;

- создание условий для воспитания трудолюбия, дисциплинированности, сосредоточенности, силы воли, терпения, настойчивости, сопереживания, коммуникабельности, умения работать в команде. 1.2. Принципы и подходы к формированию Парциальной программы «Алгоритмика» В основу Программы легли следующие принципы: природосообразности; воспитывающего обучения; гуманизации педагогического процесса; систематичности и последовательности; индивидуального подхода; развивающего обучения; научности; комплексности педагогических процессов; связи теории с практикой; здоровьесбережения; успешности; коммуникативности и кооперации; результативности; культуросообразности; целостности и единства; непрерывности; необходимости и достаточности.

1.3. Значимые для разработки и реализации Парциальной программы «Алгоритмика» Значимыми для разработки и реализации Программы характеристиками стали: - важность и актуальность ИКТ-направления в педагогике; - современные исследования учёных в данной области; - дополнительные возможности для развития знаковой функции сознания, внимания, памяти и других умственных способностей; - реализация индивидуального подхода к каждому ребёнку; - преемственность дошкольного и начального образования; - удовлетворение запросов современных родителей; - простота в реализации.

1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры) - способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления

различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу; - владеет речью как средством коммуникации, ведёт диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями; - обсуждает значимость правильного выполнения алгоритмов или инструкций; умеет рассказывать историю по созданной сцене; - обладает начальными знаниями в области информатики: знает, что такое алгоритм, исполнитель, команда, программа, блок памяти, цикл, спрайт, сцена, команды движения, «внешность»; умеет составлять, читать, анализировать, останавливать и запускать простые алгоритмы и программы; использует циклы для сокращения количества команд в программе; умеет создавать статические сцены в Scratch Jr и сцены, где персонаж начинает двигаться при нажатии на него; умеет создавать проекты в Scratch Jr, состоящие минимум из двух сцен; знает, как программировать параллельные (одновременные) действия при запуске проекта; умеет программировать разные скорости и ожидание действий; может запрограммировать автоматическую смену сцен и передачу сообщений; умеет озвучивать сцены и использовать сетку при создании сцены; создаёт небольшие анимации; - в процессе занятий проявляет любознательность, активно задаёт вопросы взрослым и сверстникам по теме информатики; - применяет на занятиях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и др.; - участвует в индивидуальных и коллективных проектах при создании анимации; - различает условную и реальную ситуации в процессе создания элементарных программ на планшетах; - проявляет интерес к познавательным играм в электронном формате, может объяснить содержание и правила игры другим детям; - способен планировать свои действия при создании программ и проектов; демонстрирует сформированные предпосылки учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению; проявляет интерес к самостоятельному обучению.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях:

п.17 ФОП ДО,

п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=22>

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые МБДОУ ДС № 41 «Семицветик» по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). Реализация Программы определяет содержание линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям дошкольного возраста: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития (п. 17.1. ФОП ДО).

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними (п. 17.2. ФОП ДО).

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

- первая группа детей раннего возраста (от 2 месяцев до 1 года) (п.18.1. ФОП ДО);

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=22>

- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.18.2. ФОП ДО);

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=22>

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.18.3. ФОП ДО);

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=23>

- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.18.4. ФОП ДО);

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=25>

- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.18.5. ФОП ДО);

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=28>

- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.18.6. ФОП ДО);

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=32>

- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.18.7. ФОП ДО).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=37>

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области “Социально-коммуникативное развитие” направлены на приобщение детей к ценностям “Родина”, “Природа”, “Семья”, “Человек”, “Жизнь”, “Милосердие”, “Добро”, “Дружба”, “Сотрудничество”, “Труд”. (п.18.8. ФОП ДО).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=42>

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

1.К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 207 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.

2.Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.

3.Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128 с.

4. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Я, ты, мы» - М.: «Дрофа», 1999.

5. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3- 7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.

2.1.2. Познавательное развитие

- первая группа детей раннего возраста (от 2 месяцев до 1 года) (п.19.1. ФОП ДО);

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=43>

- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.19.2. ФОП ДО);

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=44>

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.19.3. ФОП ДО);

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=46>

- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.19.4. ФОП ДО);

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=48>

- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.19.5. ФОП ДО);

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=50>

- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.19.6. ФОП ДО);

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=52>

- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.19.7. ФОП ДО);

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=55>

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» (п.19.8. ФОП ДО).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=57>

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Для детей 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 112 с.

2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 80 с.

3. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 176с.

4. Николаева С.Н. Парциальная программа "Юный эколог": Для работы с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 112 с.

5. Парциальная программа «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей

6-7 лет».

6.Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020

2.1.3. Речевое развитие (п. 20. ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk4636941248>

[7&index=58](#)

- от 2 месяцев до 1 года (п. 20.1 ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk4636941248>

[7&index=58](#)

- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.20.2. ФОП ДО);

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk4636941248>

[7&index=59](#)

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.20.3. ФОП ДО);

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk4636941248>

[7&index=61](#)

- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.20.4. ФОП ДО);

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk4636941248>

[7&index=63](#)

- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.20.5. ФОП ДО);

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk4636941248>

[7&index=66](#)

- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.20.6. ФОП ДО);

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk4636941248>

[7&index=70](#)

- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.20.7. ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk4636941248>

[7&index=73](#)

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области: 1.В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАЙКАСИНТЕЗ, 2016. – 144 с.

2. В.В. Гербова. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 2-4 года. - М. Издательство Оникс, 2011. - 267 с.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие (п. 21. ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=77>

[index=77](#)

- первая группа детей раннего возраста (от 2 месяцев до 1 года) (п.22.1. ФОП ДО);

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=77>

[index=77](#)

- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.21.2. ФОП ДО);

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=77>

[index=77](#)

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.21.3. ФОП ДО);

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=79>

[index=79](#)

- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.21.4. ФОП ДО);

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=84>

[index=84](#)

- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.21.5. ФОП ДО);

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=91>

[index=91](#)

- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.21.6. ФОП ДО);

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=100>

[index=100](#)

- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.21.7. ФОП ДО).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=110>

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п. 21.8. ФОП ДО).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=122>

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

1. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 164 с.

2. Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 84 с.

3. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96 с.

2.1.5. Физическое развитие (п. 22. ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=122>

- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.22.2. ФОП ДО);

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=124>

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.22.3. ФОП ДО);

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=125>

- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.22.4. ФОП ДО);

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=128>

- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.22.5. ФОП ДО);

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=131>

- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.22.6. ФОП ДО);

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=135>

- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.22.7. ФОП ДО).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=141>

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (п. 22.8. ФОП ДО).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=148>

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области: 1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 122 с. 2. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. Методическое пособие – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 144 с.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:

п.23 ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=149>

Раздел Программы «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП. Дошкольное образование может быть

получено в ДОУ, а также вне её - в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося (п. 23.1. ФОП ДО). Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Программой предусмотрено также использование ДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:

п.24 ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=153>

Особенности организации различных видов деятельности описаны в ФОП ДО п.24.3-24.22.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=154>

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы:

п.25 ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=158>

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:

п.26. ФОП ДО,

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=16>

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, вариативность форм взаимодействия с родителями (законными представителями) обеспечивает эффективность результатов решения задач сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей). Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам МБДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия МБДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста. Вариативность форм взаимодействия с родителями обеспечивает эффективность результатов решения задач сотрудничества педагогов и родителей, среди которых: технология «Образовательные афиши», группа в социальной сети, использование видеоматериалов. Региональный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений. Электронный портфель игровых и образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете» способствует оказанию помощи родителям при невозможности посещения детского сада. Содержание максимально приближено к событийному принципу тематического планирования Программы. Электронный портфель включает ссылки на проверенные образовательные ресурсы, которые помогут получить информацию по развитию, воспитанию и сопровождению детей в современном мире. Содержание электронного пособия включает как информационную составляющую (консультации, памятки, буклеты, статьи, сборники практик, мультипликационный материал, презентации); так и активные практики (мастер-классы, видеолекции, видеосюжеты, видео-занятия, виртуальные экскурсии). Электронный портфель игровых и

образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете» размещен по ссылке <https://obr.belregion.ru/publications/elektronnyj-portfel-igrovyh-i-obrazovatelnyh-prakt/>

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы: (п. 27. ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=166>

2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

п. 27.8. ФОП ДО,

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=168>

РАЗДЕЛ 7. Организация коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

- обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации:

- обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи;

- обучающиеся с задержкой психического развития;

- обучающиеся с расстройствами аутистического спектра;

- обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- одаренные обучающиеся;

2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы:

- диагностическая работа (п. 28.1. ФОП ДО);

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=168>

- КРР (п. 28.2. ФОП ДО);

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=169>

- консультативная работа (п. 28.3. ФОП ДО).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=170>

2.7. Программа воспитания ДОО

2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания:

п.29.2 ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=175>

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение

детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=176>

Духовно-нравственное направление воспитания

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=176>

Социальное направление воспитания

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=177>

Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания. Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания. В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=177>

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. Ценности - жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее

охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=177>

Трудовое направление воспитания

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания. Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=178>

Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=178>

Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания:

Характеристики уклада МБДОУ ДС № 41 «Семицветик», отражающие специфику Организации

1) Цель и смысл деятельности Организации, её миссия: Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно- пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО). Уклад МБДОУ ДС № 41 «Семицветик» определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ДОО. Уклад охватывает всех лиц, включенных в деятельность ДОО: воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей, сотрудников ДОО). Ценности воспитания, заданные укладом ДОО, принимаются всеми без исключения. Внутри этого пространства рождается команда, коллектив, сообщество, общность. Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни группы. Суть уклада МБДОУ ДС № 41 "Семицветик заключается в расширении возможностей, обеспечении качественного и доступного образования, посредством совершенствования работы по всем направлениям воспитания. Миссия МБДОУ ДС № 41 "Семицветик, в соответствии с современной образовательной политикой в области дошкольного образования заключается в создании условий для обеспечения успешной социализации и личностного развития детей дошкольного возраста, становлении их инициативы и раскрытии творческого потенциала. Главным является развитие в

ребенке заложенного в нем потенциала, самобытности, таланта, свободной стремящейся к саморазвитию личности.

2) Принципы жизни и воспитания в Организации Принцип гуманизации - обеспечивает равноступенчатый для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества. Принцип открытости - предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности. Принцип динамичности в контексте образовательного пространства ДОО выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса. Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДОО, в ходе которых сохраняется все лучшее, приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях. Принцип интеграции - включение в структуру МБДОУ новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДОО с другими структурами социума. Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития. Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование ДОО в социальном пространстве. Принцип инновационности образования реализуется путем перевода ДОО в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса. Совокупность организационных принципов раскрывают базовые ценности Программы развития и создают контекст механизмов ее реализации.

3) Образ Организации, её особенности, символика, внешний имидж: МБДОУ ДС № 41 «Семицветик» - современное образовательное учреждение, работающее в режиме развития. Наиболее реалистичным и эффективным развитием детского сада является создание доброжелательной образовательной среды, соответствующей образу доброжелательного детского сада. Участники образовательных отношений во внутренних взаимоотношениях руководствуются следующими принципами: человечность, доброжелательность, взаимное доверие и уважение, поддержка и помощь, терпение и терпимость по отношению друг к другу, справедливость, профессионализм, ответственность, сотрудничество, демократичность, партнерство и солидарность. В своем учреждении мы создаем технически оснащенную, психологически комфортную образовательную среду, позволяющую воспитанникам получить дошкольное образование, соответствующее современным государственным стандартам и запросам семьи. Стараемся создать условия для реализации системы проектного управления ДОО в инновационных условиях.

Логотип: На щите голубого цвета, обведенном широкой радужной полосой, в центре расположены дети с цветиком-семицветиком. Семь разноцветных лепестков символизируют ценности, которые прививаются педагогами детского сада: «патриотизм», «гражданственность», «партнерство», «семья», «содружество», «индивидуальность» и «здоровье». Над цветком расположен девиз нашего детского сада «Каждый день с радостью». Изображенные на логотипе объекты обозначают следующее: - щит – символ защиты прав детей и самооценности периода дошкольного детства; - дети, держащие цветок, - символ объединения усилий всех участников образовательных отношений, направленных на поддержку развития и воспитания детей дошкольного возраста; - лепестки цветка обозначают основные направления деятельности МБДОУ ДС №41 «Семицветик»: объединение усилий всех участников образовательных отношений.

4) Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Организации: МБДОУ ДС № 41 «Семицветик». Актуальными являются развитие успешного ребенка в условиях игровой деятельности и оценка его успешности на основе формирования компетентностей. Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во внутренней позиции школьника, включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных

ключевых компетентностей и универсальных учебных действий. Развитие и дальнейшая деятельность МБДОУ ДС № 41 «Семицветик» строится на следующих основных положениях: Приоритет ребенка. Стремление построить образовательную деятельность в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой – создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОО выступают: образовательная программа, использование образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка, современная методическая и техническая оснащенность образовательной деятельности, квалифицированный педагогический коллектив, позитивная психологическая атмосфера образовательной деятельности; Доступность дошкольного образования. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанников, их возрастным, психологическим и физическим возможностям; Качество дошкольного образования. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования; Привлекательность дошкольного образования. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательной деятельности станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательной деятельности; проведение анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения; преемственность дошкольного и начального школьного образования. Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство социума; компетентность (профессионально-педагогическая) – объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности, единство педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность; социализация выпускников детского сада в обществе. Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике.

5) Ключевые правила Организации: Принципы и кредо Сотворчество участников образовательных отношений, направленное на всестороннее развитие личности каждого ребенка в комфортных условиях обучения и воспитания. Корпоративная философия Педагогические работники, сознавая ответственность перед государством, обществом и гражданами, призваны: осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы; уважать честь и достоинство детей и других участников образовательных отношений; развивать у детей познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; - учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для лиц с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; исключать действия, связанные с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению трудовых обязанностей; проявлять корректность и внимательность к детям, их родителям (законным представителям) и коллегам; проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных этнических, социальных групп и конфессий, способствовать межнациональному и межконфессиональному согласию обучающихся; воздерживаться от поведения, которое могло бы вызвать сомнение в добросовестном исполнении педагогическим работником трудовых обязанностей, а также избегать конфликтных ситуаций, способных нанести ущерб его репутации или авторитету ДОО

б) Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Организации: Этика при осуществлении своей деятельности педагогические работники детского сада руководствуются следующими принципами: гуманность, законность, демократичность, справедливость, профессионализм, взаимное уважение, толерантность, ответственность. Педагогические работники являются образцом профессионализма, безупречной репутации, способствуют формированию благоприятного морально-психологического климата в ДОО для эффективной работы. Педагогические работники детского сада требовательны к себе, стремятся к самосовершенствованию в профессиональном и личностном плане. Педагогические работники проявляют корректность, выдержку, такт и внимательность в обращении с участниками образовательных отношений, уважают их честь и достоинство, доступны для общения, открыты и доброжелательны. Педагогические работники соблюдают культуру речи, не допускают использования в присутствии всех участников образовательных отношений грубости, оскорбительных выражений или реплик. Педагогические работники соблюдают законодательство. Педагогические работники надлежит принимать меры по недопущению коррупционно-опасного поведения педагогических работников, своим личным поведением подадут пример честности, беспристрастности и справедливости. Традиции и ритуалы В ДОО есть уже сложившиеся традиции и ритуалы: «День рождения детского сада»; «День красоты» - акция благоустройства территории детского сада; «Безопасная дорога детства» - развлечение по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; «За безопасность дорожного движения – всей семьёй!» - совместная акция детей, родителей и педагогов по ПДД; «День здоровья»; «День Великой Победы!» – праздничные концерты для ветеранов ВОВ; «Русские обряды» – проведение русских народных праздников; «Праздник детства» – совместное праздничное развлечение детей, родителей и педагогов.

7) Особенности РППС, отражающие образ и ценности Организации: РППС ДОО отражает образ и ценности детского сада: Одно из важнейших условий, без которого невозможно полноценное нравственно– патриотическое воспитание детей — это организация предметно -развивающей среды группового пространства. От среды будет зависеть развитие важных нравственных качеств дошкольников, таких как патриотизм и гражданственность. В содержании ФОП отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. Происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально – психологического воздействия на ребенка. Патриотический уголок в группе должен быть постоянно "работающим". Для этого воспитателям и их помощникам следует продумать, как сделать так, чтобы он всегда был интересен и полезен воспитанникам. Правильно организованная развивающая среда в группах, создаваемая педагогами детского сада, позволит каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки. Непременным условием построения развивающей среды в дошкольных учреждениях является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми, а также поддержка детской инициативы. Необходимо обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Создавая предметно-развивающую среду, необходимо помнить: Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка. Следует соблюдать санитарно-гигиенические, педагогические, эстетические требования: достаточная освещенность, целесообразность размещения экспонатов и доступность, научность и достоверность предоставляемого материала в соответствии с возрастными особенностями детей, эстетичность, красочность и привлекательность, безопасность. Содержание материалов и оборудования, их размещение, должны вызвать положительные эмоции, давать возможность находить удобное место, как для коллективной, так и индивидуальной деятельности. Расположение предметов и организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют отличительные признаки, согласно с целями и задачами. Таким образом создание предметно – развивающей среды в группах по нравственно – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста строится так, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Насыщенная предметно – развивающая и образовательная среда становится основой для организации

увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Важно, чтобы предметная среда имела характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособлявая к новообразованиям определенного возраста.

8) Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Организации (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности): Социокультурный контекст Социокультурный контекст — это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей Программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. Семейный уклад именно в семье происходит зарождение духовно-нравственных ценностей, в последующем оказывающее большое влияние на формирование личности ребенка. Программа ДОО предусматривает обогащение форм работы с родителями проектной деятельностью, направленной на реализацию задач Программы воспитания средствами реализации регионального компонента. Цель - приобщение семьи к духовно-нравственной культуре родного края, посредством взаимодействия всех субъектов образовательного пространства. Принципы работы: • краеведческий принцип; обеспечение субъективной позиции всех участников педагогического процесса; • принцип интегративности; • гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей; • динамичность; • развивающий принцип; • принцип историзма. Региональный компонент воспитательной работы Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Белгородской области и Старого Оскола, в частности. В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в нашем дошкольном учреждении в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: - подвижные игры и забавы Белгородской области; - слушание музыки и песен авторов родного края; - наблюдения в природе региона; - чтение детской литературы, стихов поэтов и писателей Белгородской области; - знакомство с народно-прикладным искусством: гончарный, кожевенный, кузнечный, ткацкий, иконописный и ювелирный промыслы. Приобщение к русской культуре строится в объеме, достаточном для нормального вхождения в школьную жизнь, обеспечивающем по возможности полноценное пребывание ребенка в детском коллективе, где преподавание будет происходить на русском языке. При этом было бы ошибкой считать, что задача детского сада и школы заключается в отрыве ребенка от семьи и погружении в доминирующую русскую среду. Интересы семьи должны быть на первом месте. Уважение к самому себе, своему происхождению, родине предков, стремление поддержать и сохранить свой родной язык и культуру не должны вступать в противоречие с получением полноценного образования на русском языке. Образовательный процесс в ДОО строится в условиях поликультурности, первостепенной задачей для педагогов при работе с детьми является установление доброжелательной атмосферы, личного контакта с ребенком и его семьей, а затем создание условий, открывающих для детей возможность выражения своих потребностей, чувств, идей. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, которые в свою очередь переросли в традиции дошкольной организации

Характеристики воспитывающей среды Организации, отражающие ее специфику

1) Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе: В стандарте по-новому решается вопрос формирования образа Я дошкольника. Акцент делается на «положительное отношение», которое формируется с учётом таких духовно- нравственных качеств, как толерантность, милосердие, взаимопонимание и взаимопомощь. Для дошкольника образ взрослого (взрослости как особого качества и состояния) — это не образ другого человека, а образ самого себя, свой будущности. Образ будущего в детском сознании станет

перестраиваться, переосмысливаться, уточняться по ходу развития, но тем не менее он связан со взрослым, который усиливает возможности ребёнка. Организуя в дошкольном образовательном учреждении адекватное педагогическое взаимодействие, можно помочь ребёнку в осознании своих личностных качеств, повлиять на представления об оценках его качеств окружающими, что непременно отразится на поведении дошкольника и предупредит многие проблемы, связанные с периодом возрастного кризиса. Постепенно включаясь в разнообразные виды деятельности, накапливая социальный опыт, вступая во взаимодействие с окружающими, ребёнок все больше начинает осознавать своё Я. В результате воспитанник приобщается к социокультурным нормам, расширяет свой индивидуальный опыт общения. Ориентация такого плана принципиально значима: целенаправленно осуществляемая педагогическая деятельность помогает ребёнку взрасти духовно, приобретать новые, перспективные устремления и ценности, необходимые для реальной и будущей жизнедеятельности. В отличие от предыдущих периодов жизни, в возрасте 3-7 лет общение ребёнка со сверстниками начинает играть все более существенную роль в формировании положительного отношения к другим людям. Взрослый — это недостижимый эталон, а с ровесниками можно себя сравнивать запросто. При обмене оценочными воздействиями возникает определённое отношение к другим детям и одновременно развивается способность видеть себя их глазами. Умение ребёнка анализировать результаты собственной деятельности прямо зависит от его умения анализировать результаты других детей. Так, в общении со сверстниками складывается способность оценивать другого человека, которая стимулирует возникновение самооценки. Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе: - Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. - Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших). - Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. - Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. - Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний. - Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. - Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

2) Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества: - Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. - Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям людей, которые проживают на территории Белгородской области. - Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе, посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости. - Педагог обогащает представления детей о малой родине (Белгородской области и родном городе Старый Оскол): поддерживает

любовознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями. К традиционным российским ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России и т.д. Дошкольный возраст самый благоприятный для этого, потому что он как губка впитывает в себя, все то, что видит вокруг. Наследование этических ценностей в самом раннем возрасте – это самый естественный способ духовного, гражданского и патриотического воспитания, воспитания любви к семье, Отечеству. Задачи воспитания в соответствии ФОП: - воспитывать любовь к стране, семье, природе. - формировать трепетное отношение к семейным и народным ценностям. - формировать заботливое отношение к старшему поколению. - формировать уважительное отношение к труду других людей и людей разных профессий. - развивать интерес к традициям родного народа, соблюдать их и сохранять. - формировать трепетное отношение к природе, ее ресурсам. - знакомить с символикой родного государства, ее значением для народа и страны в целом, расширить представления детей о регионах страны, ее больших городах. - воспитывать гордость за сограждан, достигших успехов в разных областях деятельности: сельском хозяйстве, науке, спорте, культуре, образовании. - способствовать развитию интернациональных чувств по отношению к другим народам, их культуре, традициям. - дать представления о правах и защите ребенка.

3) Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество: чая разновозрастное детское сообщество: - Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. - Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками. - Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. - Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо). - Развивает позитивное отношение к родному детскому саду: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

Характеристики общностей ДОО, отражающие специфику Организации

1) Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества, детско-взрослой общности Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ ДС № 41 «Семицветик». Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны: – быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; – мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные

стремления к общению и взаимодействию; – поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; – заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; – содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; – воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); – учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; – воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение. Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Современным детям нужны родители, которые умеют договариваться и идти на компромиссы. Родителям надо научиться быть понимающими, принимающими и поддерживать любые творческие начинания ребенка. Отказаться от критики и любого вида насилия, вместо этого практиковать больше объятий и слов любви. Им надо знать, что это действительно важно и рационально объяснять детям, почему от них что-то требуется или запрещается. Для этого важно научить родителей завоевывать авторитет у собственного ребенка. Детский сад призван создать условия для эффективного взаимодействия детского сада с родителями воспитанников. Условия, когда родители могут поучаствовать в организации полноценного и гармоничного развития и воспитания своего малыша: для установления партнерских взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада; для создания атмосферы единства интересов у детей, родителей и педагогов; для обогащения воспитательно-педагогических навыков и умений родителей; для оптимизации отношений между детьми и их родителями, а также укрепления семейных отношений; для открытости и прозрачности образовательного процесса в детском саду. Создание и функционирование профессионально-родительских сообществ педагогов МБДОУ ДС № 41 «Семицветик» регламентируется локальными нормативными актами ДОУ. Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка

2) Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей: Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Создание и функционирование детско-взрослых сообществ педагогов МБДОУ ДС № 41 «Семицветик» регламентируется локальными нормативными актами МБДОУ ДС № 41 «Семицветик».

3) Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей: Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МБДОУ ДС № 41 «Семицветик» обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования. Общность строится и задается системой связей и отношений ее

участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель воспитывает у детей привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, 75 общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Особенности работы ДОО с родителями (законными представителями).

Особенности видов и форм деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемых в ДОО в процессе воспитательной работы.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа. Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель взаимодействия с родителями (законными представителями): - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родители и воспитатели преодолевают субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказываются от привычки критиковать друг друга, учатся видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников. Работа строится по 3 направлениям: • Информирование родителей о ходе

образовательного процесса • Образование родителей • Совместная деятельность Основными формами просвещения выступают: • родительские конференции (в том числе и онлайн-конференции); родительские собрания (общие, групповые); • педагогические лектории; круглые столы; родительские клубы; • мастер-классы. Родителям предоставляется право выбора форм и содержания взаимодействия с педагогами, обеспечивающими образование детей (воспитателем, узким специалистом, педагогом-психологом, учителем – логопедом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.). Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования становятся любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, создание сетевого интернетсообщества воспитывающих взрослых и др. Формы совместной деятельности в образовательной организации. Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Программа воспитания учитывает и описывает виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы (конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные): 1. Анкетирование. 2. Консультации. 3. Мастер-классы. 4. Педагогический тренинг. 5. Круглый стол. 6. «Родительский клуб, клубы выходного дня». 7. «Родительская почта». 8. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. 9. «Мастерская». 10. Родительские собрания. 11. Родительские конференции. События образовательной организации, отражающие специфику ДОО События образовательной организации. Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи

События образовательной организации, отражающие специфику ДОО Событие — это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Воспитательное событие — это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. События ДОО включают: (раскрыть, можно указать названия и др.) - проекты воспитательной направленности; - праздники; - общие дела; - ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); - режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); - свободную игру; - свободную деятельность детей; - другое. Воспитательное событие в учреждении – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не

только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Особенности организации событий в ДОО:

Событие — это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Воспитательное событие — это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. События ДОО включают: (раскрыть, можно указать названия и др.) - проекты воспитательной направленности; - праздники; - общие дела; - ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); - режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); - свободную игру; - свободную деятельность детей; - другое. Воспитательное событие в учреждении – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Особенности совместной деятельности в образовательных ситуациях

Особенности видов и форм совместной деятельности взрослого и ребенка конкретного ДОО в образовательных ситуациях:

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО. Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести: - ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; - социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; - чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; - разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды - инсценировки; - рассматривание и

обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; - организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), - экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок; - игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); - демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд). Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах, которые будут наполняться методами, приемами, формами (более частного характера): Акции — это социально-значимое, комплексное мероприятие, действие для достижения какой-либо общей цели (экологическая, патриотическая, социальная) Приемы (моделирование, квесты, игра, ситуации и др.). События этнокультурной и социальной направленности - важное явление, крупный факт, происшедший в общественной жизни. Входят события как микросоциума, так и микросоциума окружающего ребенка. Эти события необходимо выстраивать в контексте событийной общности нескольких поколений воспитывающих взрослых (семейные гостиные, досуги, экскурсии, чтения, т.д.). События, должны быть открыты для нескольких поколений семей воспитанников, а также могут проводиться вместе с институтами культуры и искусства. Мероприятия — это совокупность действий, нацеленных на выполнение единой задачи (круг годовых праздников, форматы праздников и мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт, квест, проект, событие, мастер-классы, соревнования, выставка (перфоманс), спектакль, викторина, фестиваль, ярмарка, чаепитие, конкурсы, выставки и др.). Общие дела - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (проекты, традиционные дела, мастер-классы, работа в лабораториях, центрах экспериментирования, коллекционирование, мастерская, занятие, беседы, разговоры, загадки). Развлечение - деятельность ради удовольствия, проведение досуга. Различные виды искусства могут быть способом проведения досуга (посиделки, клубы, гостиные, досуги, игра). Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Каждый педагог проектирует работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Особенности предметно-пространственной среды Организации

Характеристики предметно-пространственной среды Организации:

1) Знаки и символы: 1) Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. - знаки и символы государства, региона и населенного пункта (Белгородская область, город Старый Оскол), и ДОУ; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ. Целенаправленное использование символов, знаков, схем, моделей в процессе организации предметно-пространственной развивающей среды является эффективным методом педагогического воздействия.

2) Компоненты среды, отражающие региональные и этнографические особенности социокультурных условий, в которых находится Организация: 2) Оборудование и пособия, отражающие историю, культуру и быт народа Белгородского края: элементы народных костюмов, домашняя утварь, этнокультурные предметы и др. - Объекты растительного мира Белгородчины. Альбомы с фотографиями памятных мест и исторических событий родного города – Старый Оскол. - Лэпбуки: «Мой родной город», «Природа нашего края». - Фотоальбомы: «Улица, на которой я живу», «Достопримечательности моего города». - Макеты архитектурных сооружений родного города, микрорайона. - Презентации о городе, изображения достопримечательностей области и города, фотографии памятных мест города.

3) Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: 3) - Объекты растительного и животного мира региона, экологический аспект - Стенды по безопасности, экологическая тропа, уголки «Эколята-дошколята»

4) Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: - Активный центр среды. Занимает наибольшую площадь и включает в себя: игровой центр; центр двигательной активности; центр для игр с конструкторами; центр для организации музыкально-игровой деятельности. Спокойный центр. Место для проведения детьми спокойных игр и

организации отдыха. Включает в себя несколько центров: книжный; для отдыха; природный. - Рабочий сектор. Занимает четверть группы и включает оборудование для проведения регламентированной и совместной деятельности воспитанников.

5) Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: Родительские уголки в группах, семейные фотографии, альбомы. В группах создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда, отражающая ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Это материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации, фото.

6) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: Пространства познания и творчества. Предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр. игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, коврограф «Ларчик» В.В. Воскобовича, часы различные. схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.

7) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства, включают: фотоальбомы по теме «Профессии». Тематические папки: «Мамины помощники», «Профессии наших родителей», «Герои труда нашего города (поселка)». Фотоальбом «Мы трудимся». Природный и бросовый материал для ручного труда. Оборудование для хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы, труда на участке. Видеотека с сюжетами, отрывками из мультфильмов и детских кинофильмов, отражающие ценности труда.

8) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта, могут включать: атрибуты для самомассажа: массажеры, массажные перчатки, массажные мячики, массажные дорожки. Нестандартное физическое оборудование: самодельные кинезиологические тренажеры, массажные коврики из крышек, ребристые дорожки на основе корпусов из фломастеров, тренажеры для дыхательной и зрительной гимнастик. Элементы костюмов для сюжетных гимнастик и спортивных праздников (шапочки, накидки, маски и т. д.). Физ. оборудование для коррекции осанки и профилактики плоскостопия: ковролин для коррекции стопы, мешочки с песком, шнуры. Атрибуты для подвижных, малоподвижных и самостоятельных игр. Лэпбуки: «Полезные и вредные продукты», «Мой организм», «Оздоровительная зарядка». Дидактические игры, пособия, атрибуты, цифровые презентации, способствующие ознакомлению детей с культурой ЗОЖ.

9) Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа, включают: мини-музей народов России: реальные предметы быта, муляжи, макеты, картины, иллюстрации, фотографии, предметы декоративно-прикладного народного творчества, куклы в национальных костюмах народов РФ. Дидактический материал, предметы и пособия по ознакомлению с народно-прикладным творчеством, традиционными обрядовыми праздниками многонационального российского народа. Оборудование и атрибуты для подвижных и сюжетных народных игр. Книги, энциклопедии, альбомы, фотографии, способствующие ознакомлению детей с историей, культурой и традициями народов России, в том числе с культурой и традициями Белогорья. Видеотека и аудиотека: песни, отрывки из детских фильмов, мультфильмов, виртуальные экскурсии по России и родному краю

Особенности социального партнерства ДОО

Особенности реализации социального партнерства ДОО:

1) Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное): МБДОУ ДС № 41 «Семицветик» Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает: • участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное); • проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности; • участие представителей организаций-партнеров в проведении акций воспитательной направленности; • реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами. Педагогический коллектив МБДОУ ДС № 41 «Семицветик» осуществляет деловое, практическое и научно - консультативное сотрудничество с различными организациями, заключены договора В рамках реализации ОП ДО МБДОУ ДС № 41 «Семицветик» имеет возможность привлечения ресурсов социального партнерства для разностороннего развития воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями разрабатывает и реализует различные мероприятия, праздники, акции социального характера, учитывая региональные приоритеты развития образования Белгородской области. Взаимодействие осуществляется на основании договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

2) Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования: Система организации совместной деятельности МБДОУ ДС № 41 «Семицветик» с социальными институтами включает в себя: - заключение договора о совместной работе; - составление плана совместной работы; - информирование родителей о проводимых мероприятиях; - активное участие родителей в запланированных мероприятиях; - проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений.

3) Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами: В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений, в том числе связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

п.29.3 ФОП ДО

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания:

Особенности кадрового обеспечения воспитательного процесса в ДОО: Старший воспитатель - 1 Воспитатель - 18 Музыкальный руководитель - 2 Тьютор - 7 Инструктор по физической культуре - 1 Учитель-дефектолог - 1 Учитель-логопед – 2 Педагог-психолог -2

Информация о социальных партнерах организации: МАОУ "Средняя школа № 19 - корпус кадет "Виктория", МБОУ "Основная образовательная школа " 12", МБУ "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи"

Информация о наличии государственно-общественных органов управления: Совет Учреждения, Общее собрание работников Учреждения, Педагогический Совет, Родительский комитет Учреждения

п. 29.4 ФОП ДО.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=189>

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.1. Парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья!» направлена на развитие детей в образовательной области/образовательных областях:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;

2.2. Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья!» в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО.

2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка

2.3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в Парциальной программе «Здравствуй, мир Белогорья!» в Содержательном разделе:

«Социально-коммуникативное развитие»:

- в группе до года - 20-22
- в группе от 1 года до 2 лет - 22-23
- в группе от 2 лет до 3 лет - 23-25
- в группе от 3 лет до 4 лет - 25-27
- в группе от 4 лет до 5 лет - 25-27
- в группе от 5 лет до 6 лет - 27-29
- в группе от 6 лет до 7 лет - 30-32
- в разновозрастной группе - 33-35

«Познавательное развитие»:

- в группе до года - 20-22
- в группе от 1 года до 2 лет - 20-22
- в группе от 2 лет до 3 лет - 20-22
- в группе от 3 лет до 4 лет - 22-24
- в группе от 5 лет до 6 лет - 24-25
- в группе от 6 лет до 7 лет - 33-35
- в разновозрастной группе - 38-42

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы (программ).

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы "Здравствуй, мир Белогорья! представлено в Содержательном разделе на страницах нет

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в Парциальной программе «Здравствуй, мир Белогорья!» представлено в Содержательном разделе на страницах нет

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников изложены в Парциальной программе «Здравствуй, мир Белогорья!» в Содержательном разделе на страницах нет

2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Иные характеристики содержания Парциальной программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы изложены в Парциальной программе «Здравствуй, мир Белогорья!» в Содержательном разделе на страницах нет

2.1. Парциальная программа «Парциальная программа дошкольного образования по экономическому воспитанию «Тропинка в экономику» направлена на развитие детей в образовательной области/образовательных областях:

«Познавательное развитие»

2.2. Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Парциальная программа "Парциальная программа дошкольного образования по экономическому воспитанию «Тропинка в экономику» в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО

2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка

2.3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в Парциальной программе «Парциальная программа дошкольного образования по экономическому воспитанию «Тропинка в экономику» в Содержательном разделе

«Познавательное развитие»

- в группе от 5 лет до 6 лет на страницах 150-175

- в группе от 6 лет до 7 лет на страницах 175-182

- в разновозрастной группе на страницах 182-190

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы (программ).

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы «Парциальная программа дошкольного образования по экономическому воспитанию «Тропинка в экономику» представлено в Содержательном разделе на страницах 150-155

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в Парциальной программе «Парциальная программа дошкольного образования по экономическому воспитанию «Тропинка в экономику» представлено в Содержательном разделе на страницах 155-157

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников изложены в Парциальной программе «Парциальная программа дошкольного образования по экономическому воспитанию «Тропинка в экономику» в Содержательном разделе на страницах 160-162

2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Иные характеристики содержания Парциальной программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы изложены в Парциальной программе "Парциальная программа дошкольного образования по экономическому воспитанию «Тропинка в экономику» в Содержательном разделе на страницах 20-25

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы:

п. 30. ФОП ДО.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=190>

Успешная реализация Программы организации МБДОУ ДС № 41 «Семицветик», обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы (п.32. ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=194>

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей: 11 групповых помещений, 11 прогулочных участков с теньевыми навесами, музыкальный зал, спортивный зал, спортивная площадка, патриотическая комната, сенсорная комната, кабинет робототехники, детский центр ранней профориентации «Город мастеров»

2) административные помещения, методический кабинет: Административные помещения, методический кабинет

3) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог): 2 кабинета учителя-логопеда 2 кабинета учителя-дефектолога 2 кабинета педагога-психолога

4) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет: медицинский блок: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор

5) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО: 11 прогулочных участков с теньевыми навесами

6) дополнительные помещения (при наличии) (детская библиотека и видеотека, компьютерно-игровой комплекс, дизайн-студия и театральная студия, мастерская, мультстудия и кванториум, игротека, зимний сад, аудиовизуальные и компьютерные комплексы, экологическая тропа на территории ДОО, музей, тренажерный зал, фито-бар, сауна и соляная пещера и пр.): патриотическая комната, сенсорная комната, кабинет робототехники, детский центр ранней профориентации «Город мастеров».

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС МБДОУ ДС № 41 «Семицветик» обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

п.31 ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=236>

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

п. 33 ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=196>

Методическое обеспечение Программы представлено в содержательном разделе (п. 2.1. Инструментарий (УМК) по решению задач по каждой из образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) для всех возрастных групп обучающихся). Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=196>

Примерный перечень музыкальных произведений (ФОП ДО п.33.2.)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=206>

Примерный перечень произведений изобразительного искусства (ФОП ДО п.33.3.)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=215>

Примерный перечень кинематографических и анимационных произведений (ФОП ДО п.33.4.)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=216>

3.5. Примерный режим и распорядок дня (п.35.ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=220>

Режим дня в МБДОУ ДС № 41 «Семицветик» предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБДОУ ДС № 41 «Семицветик» являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий)

Группы полного дня:

- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.35.15. ФОП ДО);

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=224>

первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.35.16. ФОП ДО);

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=228>

- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.35.17. ФОП ДО);

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=230>

- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.35.17. ФОП ДО);

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=230>

- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.35.17. ФОП ДО);

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=230>

- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.35.17. ФОП ДО);

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=230>

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

3.6. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)

п. 36.4. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=234>

ЯНВАРЬ

-27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста

ФЕВРАЛЬ

- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
- 8 февраля: День российской науки;
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

МАРТ

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
- 27 марта: Всемирный день театра.

АПРЕЛЬ

- 12 апреля: День космонавтики;

МАЙ

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

ИЮНЬ

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби.

ИЮЛЬ

- 8 июля: День семьи, любви и верности.
- День Прохоровского поля

АВГУСТ

- 12 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа: День российского кино.

СЕНТЯБРЬ

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

ОКТАБРЬ

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца в России.

НОЯБРЬ

- 4 ноября: День народного единства;
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

ДЕКАБРЬ

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 8 декабря: Международный день художника;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 31 декабря: Новый год.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы

Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья!» представлены в Организационном разделе - 45-50

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлены в Парциальной программе «Здравствуй, мир Белогорья!» в Организационном разделе - 50-51

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Описание организации развивающей предметно-пространственной среды представлены в Парциальной программе «Здравствуй, мир Белогорья!» в Организационном разделе - 40-45

3.4. Кадровые условия реализации Парциальной программы

Кадровые условия, имеющиеся в МБДОУ ДС № 41 «Семицветик», соответствуют требованиям, указанным в Парциальной программе «Здравствуй, мир Белогорья!».

Реализация Парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья!» обеспечивается.

3.1. Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы

Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы "Парциальная программа дошкольного образования по экономическому воспитанию «Тропинка в экономику»" представлены в Организационном разделе - 15-20

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлены в Парциальной программе "Парциальная программа дошкольного образования по экономическому воспитанию «Тропинка в экономику»" в Организационном разделе - 20-22

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Описание организации развивающей предметно-пространственной среды представлены в Парциальной программе "Парциальная программа дошкольного образования по экономическому воспитанию «Тропинка в экономику»" в Организационном разделе - 22-23

3.4. Кадровые условия реализации Парциальной программы

Кадровые условия, имеющиеся в МБДОУ ДС № 41 «Семицветик», соответствуют в полном объеме требованиям, указанным в Парциальной программе "Парциальная программа дошкольного образования по экономическому воспитанию «Тропинка в экономику»".

Реализация Парциальной программы "Парциальная программа дошкольного образования по экономическому воспитанию «Тропинка в экономику»" обеспечивается.

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

4.1. Общая информация

Программа организации разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

4.1. Цели и Задачи Программы

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

1.1. Цель и задачи реализации Парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья!»

Цель Парциальной программы: Цель программы: обеспечение познавательного развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Основные задачи: Задачи программы: - Развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области; - формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области; - развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья; - расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья; - развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

Цель и задачи реализации Парциальной программы «Парциальная программа дошкольного образования по экономическому воспитанию «Тропинка в экономику»

Цель Парциальной программы: Основная цель программы — формировать у дошкольника умения: — понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей); — уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; — осознавать на доступном ему уровне взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения; — признавать авторитетными качества человека-хозяина, этическую и экономическую значимость которых следует сегодня возрождать: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие и вместе с тем щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.); — правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, развивать разумные потребности.

Основные задачи: Познакомить детей с простейшими экономическими понятиями, их значением и применением в жизни. Развивать умение творчески подходить к решению игровых проблемных ситуаций, проявлять инициативу и самостоятельность. Воспитывать бережливость, рациональность, трудолюбие, уважение к труду взрослых. Повышать педагогическую компетентность родителей в вопросах экономического воспитания дошкольников.

Цель и задачи реализации Парциальной программы «Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM – образование для детей дошкольного возраста» (модифицированная)»

Цель Парциальной программы: Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста средствами STEM-образования.

Основные задачи: популяризация образовательной робототехники и научно-технического творчества как форм досуговой деятельности учащихся организаций дошкольного, общего и дополнительного образования; техническое оснащение организаций дошкольного, общего и дополнительного образования детей, осуществляющих реализацию программ по изучению основ робототехники, мехатроники, IT и научно-технического творчества молодёжи; совершенствование системы самостоятельного обучения при реализации программ дошкольного, общего и дополнительного образования детей; повышение эффективности использования интерактивных технологий и современных технических средств обучения; совершенствование механизмов частно-государственного партнёрства в системе дошкольного, общего и дополнительного образования.

Программа организации включает в себя следующие разделы:

- целевой раздел раскрывает цели, задачи, принципы Программы организации, планируемые результаты освоения Программы организации, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов;
- содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся, направления задачи коррекционно-развивающей работы, рабочую программу воспитания;
- организационный раздел содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение, примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, план воспитательной работы.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию Программы организации.

4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа организации

Программа организации направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Количество групп всего: 9

Количество групп для детей от 1 года до 2 лет: 1

Количество групп для детей от 2 года до 3 лет: 1
Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 1
Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 1
Количество групп для детей от 5 до 6 лет: 1
Количество групп для детей от 6 до 7 лет: 1
Количество разновозрастных групп: 3

Информация о направленности групп:

- Количество общеразвивающих групп: 5
- Количество компенсирующих групп: 3
- Количество комбинированных групп: 1

Режим работы и количество групп:

4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:

п.23 ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=149>

4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:

п.26 ФОП ДО;

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=162>

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.